

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
IM. ŚWIĘTEGO JANA BOSKO W SKAWIE
ZE SZKOŁĄ PODSTAWOWĄ FILIALNĄ W SKAWIE

Wrzesień 2021

Spis treści

WSTĘP	3
PODSTAWA PRAWNA	5
ZAŁOŻENIA	6
SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY	7
CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE	8
CELE SZCZEGÓŁOWE:	9
Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane przez:.....	13
W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje z:	14
STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	15
WSPIERANIE ROZWOJU FIZYCZNEGO, KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH.	15
WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO	19
WSPIERANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO	21
WSPIERANIE ROZWOJU DUCHOWEGO I MORALNEGO	24
WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO I KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNYCH	25
TRADYCJE, OBRZĘDY I UROCZYCTOŚCI SZKOLNE	29
CEREMONIAŁ SZKOLNY	31
EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO	33

WSTĘP

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art.1 pkt 3. ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowie.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada podmiotowe traktowanie dzieci, poszanowanie ich godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalającej ich aktywność oraz warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z wychowanków, zgodnego z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej szkoły, w tym diagnozę czynników ryzyka i chroniących. Diagnoza została przeprowadzona na podstawie analizy wyników z obserwacji wychowawców i nauczycieli, analizy dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego, analizę frekwencji i sytuacji problemowych w szkole, ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli. Szczegółowe analizy ankiet znajdują się w odrębnych dokumentach jakimi są: Raport z ewaluacji szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego z czerwca 2021r.", Raport z diagnozy dot. funkcjonowania emocjonalno-psychicznego uczniów klas 4-8 po powrocie do nauki stacjonarnej z czerwca 2021r., Raport z diagnozy dotyczący dot. występowania w środowisku szkolnym zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, substancji zastępczych, nowych substancji psychotropowych z września 2021r.

Dokonano także analizy zasobów szkoły z podziałem na:

- zasoby ludzkie:
 - kompetencje kadry kierowniczej- dyrekcja sprawnie zarządza szkołą, dba o bezpieczeństwo uczniów, klimat społeczny sprzyjający podejmowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych,
 - kompetencje zawodowe nauczycieli, specjalistów, pedagoga, psychologa szkolnego, pielęgniarki szkolnej- udział w różnych formach doskonalenia zawodowego,
 - współpraca ze specjalistami spoza szkoły- współpraca z instytucjami pomocowymi,
 - współpraca z rodzicami , partnerami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych.
- zasoby materialne:
 - warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo- profilaktycznych,
 - środki finansowe na realizację profilaktyki w szkole, pomoce dydaktyczne,
 - wyposażenie szkoły w sprzęt zakupiony w ramach projektów.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. Nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1915).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2017 r. poz. 357 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2011 r. poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r. poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci młodzieży (Dz.U. z 2017 r. poz. 1616 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 493 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Św. Jana Bosko w Skawie ze Szkołą Podstawową Filialną w Skawie.

ZAŁOŻENIA

1. Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń/wychowanek dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.
2. Cele powyższe osiąga się w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju.
3. Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne stają się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

4. Działania wychowawczo-profilaktyczne są prowadzone na podstawie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Działania podejmowane w tym zakresie podlegają systematycznej ewaluacji, której wyniki służą udoskonalaniu i modyfikowaniu prowadzonych działań.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń Szkoły Podstawowej nr 1 im. Świętego Jana Bosko w Skawie:

- zna swoje mocne i słabe strony,
- jest uczciwy i odpowiedzialny,
- zna swoje prawa i obowiązki,
- zachowuje się z godnością i szacunkiem do drugiego człowieka,
- jest życzliwy i pozytywnie nastawiony wobec innych osób,
- wrażliwy na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących, niepełnosprawnych,
- tolerancyjny wobec ludzi o innych poglądach, wobec różnych narodów i wyznawców różnych religii,
- potrafi efektywnie wykorzystać środowisko edukacyjne szkoły do osobistego rozwoju,
- jest systematyczny i solidny w zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- jest świadomy swojego systemu wartości,
- zna wartość i znaczenie kultury i tradycji swojej „małej” i „dużej” Ojczyzny,
- potrafi brać życiowy wzór z patrony szkoły św. Jana Bosko,
- relacje z innymi buduje w oparciu o wzajemny szacunek i godność człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty na drodze dialogu i kompromisu,
- rozwija swoją inteligencję emocjonalną i potrafi panować nad emocjami,

- potrafi w sposób asertywny wyrażać swoje poglądy i opinie,
- szanuje tradycje narodowe i regionalne,
- dba o środowisko naturalne i społeczne,
- szanuje własność i dobro społeczne,
- wnosi swój wkład poprzez zaangażowanie się w różnego rodzaju inicjatywy mające na celu dobro wspólne.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Głównym celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie dojrzałości fizycznej, psychicznej (emocjonalnej, intelektualnej), duchowej i społecznej na miarę fazy rozwoju, w której się znajduje.

Priorytety wychowawcze:

- dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole.
- współpraca, porozumienie, wzajemny szacunek i dialog.
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów.
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań.
- uczenie uczniów dokonywania właściwych wyborów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje
- realizacja podstaw programowych w zakresie zagadnień związanych z wychowaniem w kontekście praw człowieka

W roku szkolnym 2021/2022 realizowane będą podstawowe kierunki polityki państwa ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej takie jak:

- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. **Wspieranie rozwoju fizycznego, kształtowanie postaw prozdrowotnych** poprzez:
 - kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie,
 - promowanie zdrowego stylu życia,

- przekazywanie i ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się,
- przekazywanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z nałogami i ich skutkami,
- wyrabianie nawyków higienicznych,
- rozwijanie umiejętności właściwego zagospodarowania czasu wolnego, w szczególność poprzez aktywny wypoczynek,
- kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych,
- uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki,
- uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób,
- nauka umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia wynikających z zasad i przepisów OC,
- utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach i placówkach,
- upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych,
- dostarczanie informacji na temat samoobrony i ochrony cywilnej,
- przygotowanie do działania ratowniczego,
- nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

2. **Wspieranie rozwoju intelektualnego** poprzez przekazywanie wychowankom:

- wartości wynikających z poszukiwania wiedzy w szerokim rozumieniu tego pojęcia,
- nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań,
- umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym,
- umiejętności publicznego wypowiedzania się, prezentowania i obrony własnego zdania,

- umiejętność krytycznego myślenia i krytycznego analizowania dostarczanych informacji, w tym oddzielania faktów od ich interpretacji
- umiejętności rozwiązywania problemów przez zbieranie i analizowanie dostępnych danych oraz racjonalną ocenę możliwych rozwiązań przed wdrożeniem działania,
- sposobów skutecznego uczenia się oraz umiejętność efektywnego organizowania i wykorzystywania czasu poświęcanego na naukę,
- uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów,
- wytwarzanie nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej,
- uczenie krytycznego i selektywnego korzystania z różnych form medialnych,
- wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa w dobie ekspansji mediów elektronicznych,
- udzielanie wsparcia uczniom mającym trudności w nauce szkolnej.

3. **Wspieranie rozwoju emocjonalnego** poprzez:

- przekazywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych i cudzych uczuć i emocji,
- przekazywanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z negatywnymi emocjami, w tym umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- eliminowania zachowań agresywnych i braku dyscypliny,
- kształtowanie własnej wrażliwości uczuciowej i moralnej poprzez udział w akcjach charytatywnych,
- przekazywanie umiejętności tworzenia adekwatnej samooceny przez wgląd we własne walory i uzdolnienia (samoakceptacja) oraz wgląd we własne ograniczenia i słabości (samokrytycyzm),

- wykształcania poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny oraz ponoszenia konsekwencji zachowań nieakceptowanych społecznie (np. kradzież, wagary),
- przekazywanie umiejętności stawiania sobie celów i realizowania ich,
- wykształcanie poczucia sprawstwa poczucia własnej skuteczności,
- redukcja agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.

4. **Wspieranie rozwoju duchowego** poprzez:

- kształtowanie odpowiedzialności za rozwój duchowy i moralny,
- kształcenie postawy odpowiedzialności: za siebie, za innych, za środowisko,
- uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i przez nie kształtowanie: umiejętności myślenia wartościującego,
- pokazywanie uczniom sensu i konieczności istnienia norm i zasad regulujących życie społeczne oraz potrzeby dostosowywania się do nich,
- przekazywanie postawy tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności, a krytycznego spojrzenia na subkultury, gangi i sekty,
- premiowanie sumienności, otwartości, tolerancji.

5. **Wspieranie rozwoju społecznego i kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych** poprzez:

- uczenie szacunku dla tradycji narodu i symboli narodowych, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- przekazywanie wartości obywatelskich i wpajanie poczucia odpowiedzialności za dobro wspólne społeczności, do których się należy,

- kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych i filmowych,
- kształtowanie myślenia refleksyjnego o tradycji oraz historii kraju, rodzinnej miejscowości,
- umiejętność godnego zachowania się w czasie uroczystości państwowych i szkolnych,
- kultywowanie tradycji związanych z patronem szkoły,
- podtrzymywanie kultury i tradycji regionalnej poprzez poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki własnego regionu, udział w uroczystościach gminnych i powiatowych, organizowanie imprez środowiskowych,
- rozwijanie i umacnianie więzi z grupą rówieśniczą, społeczności szkolną oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne,
- rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi,
- umiejętności utrzymywania wartościowych, przyjaznych i głębokich kontaktów z innymi ludźmi,
- przekazywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb,
- przekazywania wiedzy na temat ról społecznych, w tym ról zawodowych oraz ról w rodzinie,
- przekazywanie umiejętności dokonywanie właściwych wyborów w zakresie orientacji zawodowej,
- przekazywanie kultury języka i zachowania, unikania wulgaryzmów.

Oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne są realizowane przez:

- Dyrektora,
- Radę Pedagogiczną,
- Radę Rodziców,

- Rodziców,
- Samorządu Uczniowskiego.

W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoła współpracuje z:

- Samorządem terytorialnym,
- Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- Komendą Policji,
- Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- Publicznym Ośrodkiem Zdrowia
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Straż Pożarna

STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

WSPIERANIE ROZWOJU FIZYCZNEGO, KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROZDROWOTNYCH.

CELE	PROPONOWANE SPOSOBY RALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
1. Promocja zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> • Podkreślanie wartości zdrowia fizycznego • Wskazywanie na konieczność aktywnego dbania o własne zdrowie fizyczne • Wyrabianie prozdrowotnych nawyków związanych z aktywnym spędzaniem czasu wolnego • Przekazywanie wiedzy o sposobach dbania o własne zdrowie fizyczne, w tym zasad zdrowego odżywiania się 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja działań wspierających i usprawniających rozwój fizyczny w ramach zajęć z wychowania fizycznego. 	Nauczyciele w.f.	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych i zachęcanie uczniów do uczestnictwa w nich. 	Nauczyciele w.f.	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy na temat zasad zdrowego stylu życia, w tym zasad zdrowego odżywiania się i higieny pracy, konieczności odpoczynku przy pomocy pogadarek, prelekcji, projekcji filmów edukacyjnych. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka, nauczyciele zgodnie z podstawą programową.	Cały rok wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wycieczek szkolnych wymagających od uczestników aktywności fizycznej. 	Wychowawcy.	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział kampaniach edukacyjnych dotyczących profilaktyki zdrowotnej 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Wg potrzeb i możliwości
2. Dostarczenie informacji o uzależnieniach i ich skutkach.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje na temat skutków uzależnień. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka.	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu napojów energetycznych na ich organizm. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka.	

	<ul style="list-style-type: none"> Przekazywaniem uczniom korzyści i zagrożeń wynikających z grania w gry komputerowe i korzystania z technologii informacyjnej. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka.	
	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie uczniom, rodzicom i nauczycielom wiedzy na temat skutków prawnych naruszania ustawy z dn. 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii. 	Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, psycholog.	
	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie uczniom i ich rodzicom/opiekunom informacji o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz o metodach współpracy szkoły i Policji. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie sesji plakatowych. 	Uczniowie pod kierunkiem nauczycieli.	
	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie ściennych gazetek tematycznych, artykuły w gazetce szkolnej. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie warunków sprzyjających realizacji potrzeb, których zaspokojenie motywuje powstrzymanie się od spożywania alkoholu, narkotyków, papierosów, e – papierosów. 	Grono pedagogiczne, rodzice.	
	<ul style="list-style-type: none"> Kontakt z osobami lub instytucjami zajmującym się problematyką uzależnień. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice, dyrekcja, katecheci.	Wg potrzeb i możliwości
	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiednie wzorce, postawy nauczycieli, wychowawców. 	Grono pedagogiczne.	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja na temat szkodliwości środków odurzających oraz skutków ich zażywania pod względem zdrowotnym, socjalnym, ekonomicznym poprzez odpowiedni dobór treści na poszczególnych przedmiotach. 	Nauczyciel przyrody, chemii, w-f, katecheci, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog .	Cały rok szkolny
3. Zapewnienie warunków bezpiecznego sposobu spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> Odpowiedni dobór treści na „godzinach wychowawczych”. 	Wychowawcy.	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Wykonanie ściennych gazetek tematycznych w klasach, artykuły w gazetce szkolnej. 	Wychowawcy, uczniowie, opiekunowie gazetki.	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z rodzicami. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrekcja.	Wg potrzeb i możliwości
	<ul style="list-style-type: none"> Udział w spotkaniach profilaktycznych. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrekcja.	Wg potrzeb i możliwości
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć pozalekcyjnych, koła zainteresowań, Schola. 	Grono pedagogiczne, rodzice, opiekunowie kółek.	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z policją. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Cały rok szkolny
4. Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób	<ul style="list-style-type: none"> Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Dostarczanie informacji na temat samoobrony i ochrony cywilnej. Przygotowanie do działania ratowniczego. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel edb.	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. 		
5. Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sytuacji kryzysowych i współczesnych zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych rodzajom sytuacji kryzysowych. 	Wychowawcy.	Wg planów wychowawczych
	<ul style="list-style-type: none"> Redagowanie do gazetki szkolnej artykułów na temat współczesnych zagrożeń, gazetki ścienne, 	Wychowawcy, opiekun gazetki.	Cały rok
6. Kształtowanie umiejętności postępowania w krytycznych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> Prelekcje dotyczące udzielania pierwszej pomocy. 	Pielęgniarka, nauczyciel edb.	W miarę potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie próby ewakuacji budynku szkoły w razie pożaru lub podłożenia bomby. 	Dyrekcja, OSP, inspektor BHP.	Wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie z zasadami postępowania w razie skażenia środowiska, powodzi, pożaru, podłożenia ładunku wybuchowego do czasu przybycia jednostek specjalnych. 	Wychowawcy, inspektor BHP.	Cały rok
7. Kształtowanie nawyków dbania o własne i cudze zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie się do zaleceń wydawanych przez Stacje Epidemiologiczne i Ministerstwo Zdrowia. 	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele.	Cały rok

w związku z epidemią koronawirusa- COVID-19.	<ul style="list-style-type: none"> • Wywieszenie na terenie szkoły plakatów dotyczących przeciwdziałania wirusowi. • Lekcje wychowawcze na temat zagrożeń związanych z zakażeniem. 		
--	--	--	--

WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

CELE	PROPONOWANE SPOSOBY RALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
1. Motywowanie uczniów do osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i frekwencji oraz aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły: <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowanie różnymi dziedzinami wiedzy. • Rozwijanie zdolności młodości. • Zachęcanie do wykonywania prac na rzecz klasy i szkoły. • Przygotowanie do głębszego poznania siebie i rówieśników. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie metod aktywizujących. 	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja konkursów szkolnych i zajęć pozalekcyjnych. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w olimpiadach i konkursach pozaszkolnych. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie dodatkowych źródeł zdobywania informacji. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie organizacji zajęć i wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie systematyczności, pilności, dokładności, punktualności. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie osiągnięć uczniów w klasie i szkole. 	Nauczyciele.	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentowanie przez uczniów swoich zainteresowań i hobby. 	Uczniowie przy pomocy nauczycieli.	Cały rok

2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia poświęcone zainteresowaniom zawodowym. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, doradca zawodowy.	Cały rok
3. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze na temat rozwiązywania problemów, szukania rozwiązań, kompromisów, wyrażania poglądów na temat problemów współczesnego świata, ćwiczenie asertywności. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok
4. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy oraz metod efektywnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce planowania oraz praktycznego sposobu zarządzania czasem. Lekcje wychowawcze poświęcone sposobom efektywnego uczenia się. Konsultacje indywidualne dotyczące metod i technik zarządzania czasem i skutecznego uczenia się 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok
5. Wytwarzanie nawyku korzystania z różnych form medialnych, uczestnictwa w kulturze.	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek do kina, teatru, muzeum. Pokazy filmów w szkole. Zapraszanie grup teatralnych do szkoły. Wystawianie przez uczniów przedstawień. 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok
6. Wyrabianie nawyku sięgania po książkę, promowanie czytelnictwa	<ul style="list-style-type: none"> Konkursy czytelnicze. Nagradzanie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. 	Nauczyciel biblioteki, wychowawcy, nauczyciele języka polskiego.	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznanie możliwości intelektualnych uczniów. 	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok

7. Udzielanie pomocy i wsparcia uczniom mającym trudności w nauce szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja systemu samopomocy w klasie i szkole. 	Wychowawcy	
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz konsultacji przedmiotowych. 	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy.	Wrzesień, w miarę potrzeb
8. Udzielanie uczniom wsparcia i pomocy w pokonywaniu trudności edukacyjnych i w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć wspomagających, konsultacji przedmiotowych. 	Nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok

WSPIERANIE ROZWOJU EMOCJONALNEGO

CELE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
1. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie wiedzy na temat emocji, ich rodzajów, funkcji jakie pełnią w formie pogadarek, prelekcji, prezentacji filmów, warsztatów. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć indywidualnych dotyczących różnicowania i nazywania emocji. 	Psycholog, pedagog.	Cały rok
2. Wspieranie uczniów w efektywnym radzeniu sobie ze stresem. Przekazanie wiedzy na temat stresu oraz adaptacyjnych i	<ul style="list-style-type: none"> Przekazanie wiedzy na temat stresu, w szczególności jego fizjologii oraz możliwych sposobów radzenia sobie ze stresem w formie pogadarek, prelekcji, prezentacji filmów. 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog.	Cały rok

nieadaptacyjnych sposobów radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie indywidualnych zajęć wspierających dla uczniów doświadczających nadmiernego stresu 	Pedagog, psycholog.	Cały rok, wg potrzeb
3. Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z przeżywaną złością. Przekazywanie wiedzy na temat znaczenia złości oraz adaptacyjnych sposobów modulowania przeżywanego pobudzenia emocjonalnego i radzenia sobie ze złością	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy na temat znaczenia złości, jej komponentów poznawczych, behawioralnych i fizjologicznych w formie pogadarek i prelekcji. 	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog, psycholog.	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie konsultacji dla grup uczniów oraz zajęć indywidualnych dla wychowanków nie radzących sobie z przeżywaną złością. 	Pedagog, psycholog.	Cały rok wg potrzeb
4. Rozwijanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat definiowania celów, określania źródeł przeżywanej frustracji oraz tworzenia planów osiągnięcia założonych celów 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla grup uczniów/ pojedynczych wychowanków na temat sposobów rozwiązywania problemów interpersonalnych. 	Pedagog, psycholog.	Cały rok wg potrzeb
5. Poznanie zjawisk związanych z przemocą i agresją. <ul style="list-style-type: none"> • Wskazanie metod radzenia sobie z własną i cudzą agresją. • Zapewnienie warunków bezpiecznego sposobu spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedni dobór treści na „godzinach wychowawczych”. 	Wychowawcy.	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie ściennych gazetek tematycznych w klasach, artykuły w gazetce szkolnej. 	Wychowawcy, uczniowie, opiekunowie gazetki.	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza sytuacji rodzinnej i wychowawczej. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrekcja.	Wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z rodzicami. 		

<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie wulgaryzmem, uczenie zachowań pozwalających na kontrolowanie swoich emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> Udział w spotkaniach profilaktycznych. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy, dyrekcja.	Wg potrzeb i możliwości
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja dyżurów nauczycielskich. 	Grono pedagogiczne.	Wg harmonogramu
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań. 	Grono pedagogiczne, rodzice, opiekunowie kółek.	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie spotkań z policją, Rozmowy z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne i ofiarami – stworzenie atmosfery otwartości, poczucia dyskrecji. Uświadomienie uczniom niekorzystnego wpływu gier komputerowych i programów telewizyjnych niedostosowanych treścią do ich wieku. 	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Cały rok szkolny
6. Udzielanie wsparcia uczniom potrzebującym.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny, wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Porady, konsultacje. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	
	<ul style="list-style-type: none"> Diagnozowanie sytuacji rodzinnej 	Wychowawcy, pedagog Psycholog.	
	<ul style="list-style-type: none"> Kierowanie do poradni specjalistycznych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Otaczanie opieką materialną uczniów potrzebujących pomocy. 	Rada Rodziców, GOPS, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,	
7. Udzielanie wsparcia w celu zapobiegania problemom	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy z uczniami. Obserwacja zachowań uczniów. 	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok

<p>emocjonalnym związanych z nauką zdalną .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z rodzicami w celu pozyskanie informacji dotyczącej potrzeb uczniów w związku. • Współpracy z rodzicami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniom zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami. • Podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb. • Objęcie uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną. • Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. 		
---	---	--	--

WSPIERANIE ROZWOJU DUCHOWEGO I MORALNEGO

CELE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
<p>1. Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój duchowy i moralny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje poświęcone tematyce rozwoju duchowego i moralności. • Podkreślanie znaczenia rozwoju duchowego i moralnego w odwołaniu do postaci literackich i historycznych. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, religii.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>2. Kształcenie postawy odpowiedzialności: za siebie, innych i środowisko.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki. • Lekcje wychowawcze. • Spektakle edukacyjne. • Włączanie się w akcje typu „sprzątanie świata”. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.</p>	<p>Cały rok</p>

3. Uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawda, uczciwość, odpowiedzialność i przez nie kształtowanie umiejętności myślenia wartościującego	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce wartości. • Podkreślanie znaczenia wartości w odwołaniu do postaci literackich i historycznych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok
4. Wskazywanie uczniom sensu i konieczności istnienia norm i zasad regulujących życie społeczne oraz potrzeby dostosowywania się do nich	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce norm i zasad. • Pogadanki. 	Wychowawcy, nauczyciel wos, historii, języka polskiego, religii.	Cały rok

WSPIERANIE ROZWOJU SPOŁECZNEGO I KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNYCH

CELE	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	UWAGI
1. Integracja grup klasowych: <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia tożsamości z klasą i społecznością szkolną. • Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i zwiększenie poczucia bezpieczeństwa. • Budowanie poczucia własnej wartości, własnego JA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie struktury zespołów klasowych przy pomocy badań socjometrycznych i badań samopoczucia ucznia w klasie. • Wycieczki integracyjne. • Gry i zabawy integracyjne. • Zapoznanie z organizacją i Statutem Szkoły, określenie zasad współpracy i współdziałania w klasie. 	Wychowawcy przy współpracy pedagogiem, psychologiem i rodzicami.	W razie potrzeb Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedni dobór treści na „godzinach wychowawczych”. 	Wychowawcy	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywny udział uczniów i nauczycieli uroczystościach, imprezach i akcjach szkolnych i klasowych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog , psycholog, rodzice.	Cały rok szkolny wg. harmonogramu.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór samorządu klasowego i szkolnego. 	Wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego.	Wg. harmonogramu
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w klasie oraz szkole. 	Grono pedagogiczne.	Cały rok szkolny.
2. Rozwijanie u uczniów umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat definiowania celów, określania źródeł przeżywanej emocji oraz tworzenia planów osiągnięcia założonych celów 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla grup uczniów/ pojedynczych wychowanków na temat sposobów rozwiązywania problemów interpersonalnych 	Pedagog, psycholog..	Cały rok wg potrzeb
3. Informowanie o szkodliwych skutkach działania grup nieformalnych (sekty, gangi, subkultury młodzieżowe).	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, prelekcje. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny.
4. Pogłębianie problematyki funkcji rodziny w życiu	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	

<p>jednostkowym i społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza przyczyn różnych sytuacji rodzinnych. • Wskazanie znaczenia postaw rodzicielskich dla rozwoju dziecka. • Podkreślenie znaczenia relacji rodzic – dziecko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami zajmującymi się problematyką grup nieformalnych, z byłymi członkami tych grup. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Wg możliwości i potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiedni dobór treści na „godzinach wychowawczych”. 	Wychowawcy.	Cały rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Projekcja filmów edukacyjnych. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna, dyrekcja.	Wg potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc rodzinom niewydolnym wychowawczo (kierowanie ich do instytucji specjalistycznych). 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza sytuacji rodzinnej. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w imprezach szkolnych. 	Grono pedagogiczne.	Wg harmonogramu
5. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność charytatywna, wolontariat szkolny -udział w akcjach charytatywnych. 	Nauczyciele, wychowawcy.	Wg potrzeb
6. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych w szkole oraz w śród społeczności lokalnej. • Udział delegacji młodzieży z poczem sztandarowym w uroczystościach patriotycznych i historycznych. 	Nauczyciel historii, Wychowawcy.	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. 		
7. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, uroczystości. 	Wychowawcy	cały rok szkolny
8. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w edukacyjnych projektach unijnych. • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	Nauczyciele, wychowawcy.	cały rok szkolny
9. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze. • Filmy edukacyjne. 	Wychowawcy, pedagog, psycholog.	W miarę potrzeb
10. Rozwijanie przez rodziców kompetencji społecznych swoich dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Ścisła współpraca rodziców ze szkołą • Udział rodziców w zebraniach szkolnych i klasowych. • Współudział przy rozwiązywaniu konfliktów i sporów szkolnych. • Aktywny udział w Radzie Rodziców. • Udział rodziców w tworzeniu i ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. • Wpajanie dzieciom norm i zasad akceptowanych i pożądanых społecznie 	Rodzice uczniów.	

<p>11. Udzielanie wsparcia w celu zapobiegania izolacji społecznej związanej z nauką zdalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z uczniami. • Obserwacja zachowań uczniów. • Zajęcia reintegracyjne. • Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do zdiagnozowanych potrzeb uczniów. 	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok</p>
<p>11. Budowanie właściwych relacji społecznych w klasie po okresie izolacji związanej z nauką zdalną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reintegracja zespołów klasowych przez wychowawców i pozostałych nauczycieli. • Rozwijanie relacji interpersonalnych poprzez kontakty i rozmowy nauczycieli/ pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami. • Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań. • Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstych wyjść klasowych, wycieczek. 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog.</p>	<p>Cały rok</p>

TRADYCJE, OBRZĘDY I UROCZYŚĆI SZKOLNE

Tradycja szkolna to powtarzający się układ uroczystości, imprez i zwyczajów zaakceptowany do realizacji przez młodzież, nauczycieli i rodziców uczniów. Ma na celu organizację życia szkoły, realizację celów wychowawczych oraz integrację społeczności szkolnej. Imprezy i uroczystości szkolne stanowią ważny element systemu wychowawczego szkoły. Są tą formą pracy wychowawczej, która w bezpośredni sposób upowszechnia dorobek kulturalny i naukowy, dostarcza bodźców emocjonalnych, jest źródłem doznań estetycznych, sprzyja aktywności wychowanków, rozwija ich zdolności i zainteresowania, przygotowuje przyszłych odbiorców kultury,

kształtuje nawyk kulturalnego spędzania wolnego czasu, integruje społeczność szkolną. Szczególną rolę wychowawczą spełniają uroczyste obchody świąt państwowych, uroczystości szkolne, które przybliżają uczestnikom ważną wartość i rozbudzają patriotyzm.

Uroczystościami, którym w Szkole Podstawkowej w Skawie, co roku towarzyszą specjalne wydarzenia są:

Uroczystości państwowe:

- a) Święto Niepodległości;
- b) Rocznica Uchwalenia Konstytucji Majowej,

Ponadto delegacje uczniów i poczet sztandarowy uczestniczą w wybranych obchodach świąt państwowych, uroczystościach patriotycznych i historycznych organizowanych poza szkołą.

Uroczystości szkolne:

- a) Rozpoczęcie roku szkolnego.
- b) Dzień Patrona Szkoły.
- c) Dzień Komisji Edukacji Narodowej.
- d) Zakończenie roku szkolnego.
- e) Poranek wigilijny i jasełka.
- f) Poranek Wielkanocny – marzec/kwiecień.

Imprezy ogólnoszkolne organizowane przez Samorząd Szkolny za zgodą dyrektora:

- a) Andrzejki.
- b) Mikołajki.
- c) Dzień św. Walentego.

CEREMONIAŁ SZKOLNY

Ceremoniał szkolny jest opisem przeprowadzania uroczystości z udziałem sztandaru szkolnego i samej celebracji sztandaru. Jest ważnym elementem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego. Nawiązuje on do tradycji szkoły, a także wzbogaca treści służące kształtowaniu emocjonalnego stosunku uczniów do symboli narodowych oraz Ojczyzny. Rozbudza w uczniach postawy patriotyczne i uczy szacunku do tradycji narodu polskiego i jego symboli.

Sztandar Szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski– Narodu– Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Gromadzi wokół siebie i jednoczy młodzież, nauczycieli i rodziców. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji, właściwych postaw jego poszanowania. Sztandar jest przechowywany na terenie szkoły w zamkniętej gablocie.

Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie wyróżniający się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu. W skład poczty sztandarowego wchodzi: chorąży (sztandarowy) i asystujący.

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie:

- uczeń - biała koszula i ciemne spodnie,
- uczennice -białe bluzki i ciemne spódnice.

Insygnia poczty sztandarowego:

- biało-czerwone szarfy przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze,
- białe rękawiczki.

Sztandar uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz może brać udział w uroczystościach państwowych i rocznicowych organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach świętych, uroczystościach pogrzebowych i innych.

1. Ceremoniał uroczystości:

a) wprowadzenie sztandaru

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wprowadzeniem sztandaru	przygotowanie do wejścia	postawa „na ramię”
2.	„bacność”, sztandar wprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej”	- wprowadzenie sztandaru - zatrzymanie na ustalonym miejscu	- postawa „na ramię w marszu” - postawa „prezentuj”
3.	„do hymnu”	uczestnicy w postawie „zasadniczej”	postawa „zasadnicza”	postawa „salutowanie w miejscu”
4.	„po hymnie”	uczestnicy w postawie „spocznij”	postawa „spocznij”	- postawa „prezentuj” - postawa „spocznij”
5.	dziękuję „można usiąść”	uczestnicy siadają	postawa „spocznij”	postawa „spocznij”

b) wyprowadzenie sztandaru

Lp.	Komendy i ich kolejność	Opis sytuacyjny zachowania się uczestników po komendzie	Poczet sztandarowy	Sztandar
1.	proszę o powstanie	uczestnicy powstają przed wyprowadzeniem sztandaru	postawa „spocznij”	postawa „spocznij”
2.	„bacność”, sztandar wyprowadzić	uczestnicy w postawie „zasadniczej”	- postawa „zasadnicza” - wyprowadzenie sztandaru	-postawa „zasadnicza” - postawa „na ramię w marszu”
3.	„spocznij”	uczestnicy siadają lub opuszczają miejsce uroczystości	-----	-----

EWALUACJA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

Mając na uwadze rzetelność prowadzonych działań zapobiegawczych oraz ich skuteczność, wprowadza się następujące formy oceny realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

1. Badania ankietowego przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Analiza sprawozdań i dokumentacji z działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły oraz działalności nauczycieli, wychowawców realizujących program, takich jak:
 - a. wykaz tematów zrealizowanych w klasach na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych,
 - b. wykaz zorganizowanych wydarzeń typu wycieczki szkolne, uroczystości szkolne, konkursy
 - c. wykaz działań skierowanych do rodziców,
 - d. dane na temat współpracy z instytucjami,
 - e. wykaz działań pedagoga i psychologa skierowanych do pojedynczych uczniów i rodziców podjętych w ramach profilaktyki.